

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1
им. Героя Советского Союза Н.П. Фёдорова»

**Рабочая программа
(ФГОС ООО)
Технология
(Направление «Индустриальные технологии»)
5-8 классы**

(общее количество часов: 204ч. /102ч.)

5 класс – 68 часов /34 часа

6 класс – 68 часов/34 часа

7 класс – 34 часов/17 часов

8 класс – 34 часов/17 часов

Надомное обучение: 204ч

5 класс – 68ч. (17 часа для изучения с педагогом, 51 ч. для самостоятельного изучения)

6 класс – 68ч. (17 часа для изучения с педагогом, 51 ч. для самостоятельного изучения)

7 класс – 34ч. (8,5 часа для изучения с педагогом, 25,5 ч. для самостоятельного изучения)

8 класс – 34ч. (8,5 часа для изучения с педагогом, 25,5 ч. для самостоятельного изучения)

Авторы: А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница,
под ред. В.Д. Симоненко.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология», направление «Индустриальные технологии» 5-8 класс разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ», ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) с изменениями;
- Образовательная программа ФГОС ООО МОУ СОШ №1;
- Авторская рабочая программа по технологии 5-8 классы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, под ред. В.Д. Симоненко, ФГОС.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология», направление «Индустриальные технологии». В системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших **задач** при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложено два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается предмет. Выбор направления обучения не проводится по половому признаку, а исходит из их интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательного учреждения, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи предпринимательской деятельностью; рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием, доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда и этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютер а; руда:
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений. С химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий, с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Логика изложения и содержание рабочей программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта общего образования, а также рабочей программе по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, под ред. В.Д. Симоненко.

Место курса в учебном плане соответствует утвержденному учебному плану образовательного учреждения.

На изучение курса «Технология» **очное обучение, где количество учащихся более 25 чел.** - в 5-8 классах (выделяется 204 часа: по 68 часов в 5-6 классах, (2ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), по 34 часа в 7-8 классах, (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

На изучение курса «Технология» **очное обучение, где количество учащихся в классе менее 25 чел.** - в 5-8 классах (выделяется 102 часа: по 34 часа в 5-6 классах, (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), по 17 часов в 7-8 классах, (0,5 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). Количество часов равномерно сокращено на 34 часа по всем разделам программы 5-6 классах, на 17 часов в 7-8 классах.

Надомное обучение - 204 часа: по 68 часов в 5-6 классах (0,5 ч. в неделю для изучения с педагогом, 1,5 часа для самостоятельного изучения в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), по 34 часа в 7-8 классах (0,25ч. для изучения с педагогом в неделю, 0,75 ч. для самостоятельного изучения в неделю , 34 учебные недели в каждом классе).

Тематический план

| № п/п | Разделы/темы | Количество часов | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|------------------|-------------|---------------|--------------|-------------|---------------|--------------|-------------|---------------|---------|-------------|---------------|---------------|-------------|--------------|
| | | Класс | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 5 класс | | | 6 класс | | | 7 класс | | | 8 класс | | | 5-8 классы | | |
| | | оч.об* | н/о | | оч.об* | н/об. | | оч.об* | н/об. | | оч.об* | н/об. | | оч.об* | н/об. | |
| с педагогом | самост. изуч. | | с педагогом | самост. изуч. | | с педагогом | самост. изуч. | | с педагогом | самост. изуч. | | с педагогом | самост. изуч. | | | |
| I. | Технология обработки конструкторских материалов | 50/25 | 9 | 41 | 50/25 | 10 | 40 | 26/13 | 5,5 | 20,5 | - | - | | 126/63 | 24,5 | 101,5 |
| 1. | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 20/10 | 4 | 16 | 18/9 | 2 | 16 | 8/4 | 1,5 | 6,5 | - | - | | 46/23 | 7,5 | 38,5 |
| 2. | Технология машинной обработки древесины и древесных материалов | - | - | - | 6/3 | 2 | 4 | 4/2 | 1 | 3 | - | - | | 10/5 | 3 | 7 |
| 3. | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 22/11 | 2 | 20 | 18/9 | 4 | 14 | 2/1 | 1 | 1 | - | - | | 42/21 | 7 | 35 |
| 4. | Технология машинной обработки древесины и искусственных материалов | 2/1 | 1 | 1 | 2/1 | 1 | 1 | 6/3 | 1 | 5 | - | - | | 10/5 | 3 | 7 |
| 5. | Технология художественно-прикладной обработки | 6/3 | 2 | 4 | 6/3 | 1 | 5 | 6/3 | 1 | 5 | - | - | | 18/9 | 4 | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|------------|----------|----------|------------|----------|----------|------------|----------|----------|-------------|------------|------------|---------------|------------|-------------|
| | материалов | | | | | | | | | | | | | | | |
| II. | Технология домашнего хозяйства | 6/3 | 2 | 4 | 8/4 | 3 | 5 | 2/1 | 1 | 1 | 10/5 | 2,5 | 7,5 | 26 /13 | 8,5 | 17,5 |
| 1. | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними. | 4/4 | 1 | 3 | 2/1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 6/3 | 2 | 4 |
| 2. | Эстетика и экология жилища | 2/1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | 2/1 | 0,5 | 1,5 | 4/2 | 1,5 | 2,5 |
| 3. | Бюджет семьи | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4/2 | 1,5 | 2,5 | 4/2 | 1,5 | 2,5 |
| 4. | Технологии ремонтно-отделочных работ | - | - | - | 4/2 | 1 | 3 | 2/1 | 1 | 1 | - | - | - | 6/3 | 2 | 4 |
| 5. | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | - | - | - | 2/1 | 1 | 1 | - | - | - | 4/2 | 0,5 | 3,5 | 6/3 | 1,5 | 4,5 |
| III. | Электротехника | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 12/6 | 3 | 9 | 12/6 | 3 | 9 |
| 1. | Электромонтажные и сборочные технологии | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4/2 | 1 | 3 | 4/2 | 1 | 3 |
| 2. | Электротехнические устройства с элементами автоматики | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4/2 | 1 | 3 | 4/2 | 1 | 3 |
| 3. | Бытовые электроприборы | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4/2 | 1 | 3 | 4/2 | 1 | 3 |
| IV. | Современное | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 4/2 | 1 | 3 | 4/2 | 1 | 3 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---|--------------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|------------|-------------|--------------|------------|-------------|----------------|-----------|------------|
| | производство и профессиональное самоопределение | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Сфера производства и разделение труда | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2/1 | 0,5 | 1,5 | 2/1 | 0,5 | 1,5 |
| 2. | Профессиональное образование и профессиональная карьера | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2/1 | 0,5 | 1,5 | 2/1 | 0,5 | 1,5 |
| V. | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 12/6 | 6 | 6 | 10/5 | 4 | 6 | 6/3 | 2 | 4 | 8/4 | 2 | 6 | 36/18 | 14 | 22 |
| 1. | Исследовательская и созидательная деятельность | 12/6 | 6 | 6 | 10/5 | 4 | 6 | 6/3 | 2 | 4 | 8/4 | 2 | 6 | 36/18 | 14 | 22 |
| Итого | | 68/34 | 17 | 51 | 68/34 | 17 | 51 | 34/17 | 8,5 | 25,5 | 34/17 | 8,5 | 25,5 | 204/102 | 51 | 153 |

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала: Основная форма обучения - учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом учебном году творческого проекта. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда - изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста и направленности обучения.

При **организации образовательного процесса** используются разнообразные **методы и формы обучения**: технология традиционного обучения, технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения, личностно-ориентированное обучение, технология сотрудничества, игровая технология, дифференцированное обучение. практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков-соревнований.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, выборочного контроля, письменных работ.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, творческие работы.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы), организационно-педагогические средства (карточки, раздаточный материал).

Педагогические технологии: развивающее обучение, личностно-ориентированное обучение, опережающее обучение, интегрированное обучение, ИКТ, здоровьесберегающая.

В 5-8 классах оценивание различных видов учебной деятельности: устные ответы, практические работы, проверочные работы, выставление поурочных оценок (текущая и тематическая аттестация), триместровых (промежуточная аттестация) и годовых (итоговая аттестация), проводится согласно:

- Положению о критериях оценивания знаний учащихся по общеобразовательным предметам;
- Положению о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе обучающихся МОУ СОШ № 1.

Согласно федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательном учреждении, используются:

учебники:

- Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко, Москва, «Вентана-Граф»;
- Технология. Индустриальные технологии. 6 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф»;
- Технология. Индустриальные технологии. 7 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф»;
- Технология. Индустриальные технологии. 8 класс, В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, Москва, «Вентана-Граф».

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками, технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда
- видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продуктов применяемой для повышения производительности;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях: понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

Результаты освоения учебного предмета «Технология»

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределёний в выбранной сфере деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным сферам обучающихся
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

• в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических (процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
 - **в трудовой сфере:**
- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
 - **в мотивационной сфере:**
- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессий в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
 - **в эстетической сфере:**
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
 - **в коммуникативной сфере:**
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
 - **в физиолого-психологической сфере:**
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Направление «Индустриальные технологии»

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»

Выпускник научится:

- построению двух-трех вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованность на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

Универсальные учебные действия (УУД), формируемые обучающихся при освоении учебного предмета технология

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/ результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации не- успеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. *Обучающийся сможет:*

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки

и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и (или) явление;
- определять логические связи между предметами и (или) явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и (или) явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и (или) способа её решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной

цели и (или) заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction).

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,

социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием

со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» 5-8 классы

Основное содержание курса.

Направление «Индустриальные технологии»

В области индустриальных технологий главными целями образования являются:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства.

Содержание программы

5 класс

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения.

Древесина как природный конструкционный материал, построение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами. Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Распознавание древесины и древесных материалов.
- Чтение чертежа.
- Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.
- Организация рабочего места для столярных работ.
- Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.
- Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.
- Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий.
- Защитная и декоративная отделка изделий.
- Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея.
- Выявление дефектов в детали и их устранение.
- Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения.

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов. Рабочее место для ручной Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов, обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их на значение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов: Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.
- Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.
- Организация рабочего места для ручной обработки металлов.
- Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков.
- Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места.
- Чтение чертежей.
- Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.
- Разработка графической документации с помощью ПК.
- Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.
- Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.
- Инструменты и приспособления для правки.
- Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
- Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.
- Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.
- Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки.
- Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.
- Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.
- Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.
- Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.
- Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения.

Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.
- Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.
- Отработка навыков работы на сверлильном станке.
- Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка.
- Определение требований к создаваемому изделию.
- Отделка изделий из древесины выжиганием.
- Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.
- Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам.
- Отделка и презентация изделий.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме: прихожая, гостиная, детская комната, спальня.

Кухня: назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели.
- Соблюдение правил безопасности и гигиены.
- Изготовление полезных для дома вещей.

Тема 2. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения.

Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Оценка микроклимата в помещении.
- Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.
- Разработка плана размещения осветительных приборов.
- Разработка планов размещения бытовых приборов.
- Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения.

Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ЦК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы.

- Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей.
- Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.
- Выбор видов изделий.
- Определение состава деталей.
- Выполнение эскиза, модели изделия.
- Составление учебной инструкционной карты.
- Изготовление деталей, сборка и отделка изделия.
- Оценка стоимости материалов для изготовления изделия.
- Подготовка пояснительной записки.
- Оформление проектных, материалов.
- Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий); стульчик для отдыха на природе; головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, подставка для паяльника, коробки для мелких деталей, головоломки, блесны, наглядные пособия и др.

6 класс

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов.

Свойства древесины; физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная.

Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация Уставных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Технологическая карта и её назначение. Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации.

Соединение брусков из древесины; внакладку, с помощью шкантов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках.
- Исследование плотности древесины.
- Чтение сборочного чертежа.
- Определение последовательности сборки изделия по технологической документации.
- Разработка технологической карты изготовления детали из древесины;
- Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей,
- имеющих цилиндрическую и коническую форму.
- Сборка изделия по технологической документации.
- Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения. Токарный станок для обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке.

Технология машинной обработки древесины. Контроль качества деталей.

Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов.

Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Изучение устройства токарного станка для обработки древесины.
- Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной.
- Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места.
- Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины.
- Шлифовка и зачистка готовых деталей.
- Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке для обработки древесины.
- Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения.

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката “Применение компьютера для разработки графической документации.

Выявление дефектов и их устранение.

Чтение сборочных чертежей.

Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технологии изготовления изделий из сортового проката.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опилование, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опилования заготовок напильниками.

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов.
- Ознакомление со свойствами металлов и сплавов.
- Ознакомление с видами сортового проката.
- Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей.
- Выполнение чертежей деталей из сортового проката.
- Изучение устройства штангенциркуля.
- Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.
- Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката.
- Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой.
- Рубка металла в тисках и на плите.
- Опилывание заготовок из металла и пластмасс.
- Отработка навыков работы с напильниками различных видов.
- Отделка поверхностей изделий. Соблюдение правил безопасного труда.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения.

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей.

Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Ознакомление с составными частями машин.
- Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми).
- Определение передаточного отношения зубчатой передачи.
- Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ.

Тема 5. Технологии художественно прикладной обработки материалов

Теоретические сведения.

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.

Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.

Для учащихся 6 класса, кроме рассмотренных в программе, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из лозы, тиснение по коже, фигурное точение древесины и пластмасс и др. (по выбору учителя).

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств.
- Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву:
- Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами.
- Художественная резьба по дереву по выбранной технологии.
- Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам.
- Отделка и презентация изделий.
- Соблюдение правил безопасного труда.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»

6

Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки).
- Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей.

Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ, Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами.

Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.

Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Проведение ремонтных штукатурных работ.
- Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка.
- Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами “Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам.
- Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде).

Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями.
- Изготовление резиновых шайб
- и прокладок к вентилям и кранам.
- Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде).
- Замена резиновых шайб и уплотнительных колец.
- Очистка аэратора смесителя.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий.

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологии, порядка сборки, вариантов отделки).

Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации.

Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.

Практические работы.

- Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта.
- Конструирование и проектирование деталей с помощью ПК.
- Разработка чертежей и технологических карт.
- Изготовление деталей и контроль бх размеров.
- Сборка и отделка изделия.
- Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, сравнение с возможной рыночной ценой товара.
- Разработка варианта рекламы.
- Подготовка пояснительной записки.
- Оформление проектных материалов.

- Презентация проекта.
- Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для салфеток, полочка для одежды, деревянные ложки, кухонные вилки и лопатки, подвеска для чашек, солонки, скамеечки, полочка для телефона, дверная ручка, карниз для кухни, подставка для цветов, панно с плоскорельефной резьбой, разделочная доска, украшенная геометрической резьбой). Детская лопатка, кормушки для птиц, игрушки для детей (пирамидка, утёнок фигурки-матрёшки), карандашница, коробка для мелких деталей, будка для четвероногого друга, садовый рыхлитель, игры (кегли, городки, шашки), крестовина для новогодней ёлки, ручки для напильников и стамесок, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (вешалка-крючок, подвеска для цветов, инвентарь для мангала или камина, настенный светильник, ручка для дверки шкафчика), модели вертолёта и автомобилей, шпатель для ремонтных работ, шаблон для контроля углов, приспособление для изготовления заклёпок, нутромер, зажим для таблиц, подвеска, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

7 класс

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ КОНСТРУКЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ»

Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения.

Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов.

Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на размеры детали.

Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд.

Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приемы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий.

Изготовление деталей и изделий, различных геометрически форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам

Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Разработка чертежей деталей и изделий.
- Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.
- Настройка рубанка.
- Доводка лезвия ножа рубанка.
- Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.
- Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.
- Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.
- Ознакомление с рациональными приёмами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.
- Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.

Тема 2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов

Теоретические сведения.

Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.

Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.

Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.

Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков.

Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей.

Шлифовка и отделка изделий.

Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Выполнений чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке.
- Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам.
- Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.
- Точение декоративных изделий из древесины.
- Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ.
- Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места.

Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения.

Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей.

Термическая обработка сталей.

Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы.

Визуальный и инструментальный контроль качества деталей.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Ознакомление с термической обработкой стали.
- Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную.
- Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах.
- Выявление дефектов и их устранение.
- Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов

Теоретические сведения.

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке.

Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке.

Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения.

Правила безопасной работы на фрезерном станке.

Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.

Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.

Операционная карта. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом! токарных и фрезерных станков.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка.
- Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке.
- Управление токарно-винторезным станком.
- Наладка и настройка станка.
- Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки).
- Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.
- Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке.
- Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка.
- Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования.
- Наладка и настройка школьного фрезерного станка.
- Установка фрезы и заготовки.
- Фрезерование.

- Соблюдение правил безопасного труда. Уборка, рабочего
- Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках.
- Применение ПК для разработки графической документации.
- Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием.
- Применение ПК для разработки технологической документации.
- Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Теоретические сведения.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов.

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).

Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.

Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.

Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо).

Инструменты для просечки или выпиливания.

Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.

Для учащихся 7 класса могут быть рекомендованы два-три вида технологий из рассмотренных в программе (по выбору учителя).

Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Изготовление мозаики из шпона.
- Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка.
- Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром).
- Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка.
- Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки.
- Определение последовательности изготовления изделия.
- Изготовление изделия в технике просечного металла.
- Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка.
- Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»

Тема 1. Технологии ремонтно-отделочных работ

Теоретические сведения. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях.

Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов.

Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Изучение технологии малярных работ.
- Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам.
- Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя.
- Ознакомление с технологией плиточных работ.
- Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов.
- Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя).

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения.

Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования.

Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка).

Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).

Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании.

Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.

Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).

Практические работы.

- Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.
- Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.
- Разработка чертежей деталей проектного изделия.
- Составление технологических карт изготовления деталей изделия.
- Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка.
- Разработка варианта рекламы.
- Оформление проектных материалов.
- Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и подделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, стаканчик для ручек и карандашей, толкушка, столик, ваза для конфет и печенья, полочка для ванной комнаты, ваза, чаша, тарелка, сахарница-бочонок, кухонный комплект для измельчения специй, аптечка, полочка-вешалка для детской одежды, рама для зеркала, подсвечник, приспособление для колки орехов), изделия декоративно-прикладного творчества (шахматная доска, мозаичное панно, шкатулка, мозаика с металлическим контуром). Киянка, угольник, выпилочный столик, массажёр, игрушки для детей-наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставка для цветов, картина из проволоки, матерок для ремонтных работ, флюгер, вешалка-крючок, ручки для шкафчиков). Изделия декоративно-прикладного творчества (панно, выполненное тиснением по фольге, ажурная скульптура из проволоки, изделия в технике басмы и просечного металла, чеканка), трубочина, вороток для нарезания резьбы, отвёртка, фигурки из проволоки, модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

8 класс

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА»

Тема 1. Эстетика и экология жилища

Теоретические сведения.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском, сельском, дачном домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении.
- Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).
- Изучение конструкции водопроводных смесителей.

Тема 2. Бюджет семьи.

Теоретические сведения.

Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности, потребительская корзина на одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.

Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.

Практические работы.

- Оценка имеющихся и возможных источников доходов. Анализ потребностей членов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Изучение цен положений законодательства по правам потребителей.
- Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг, Примерная оценка доходности предприятия.

Тема 5. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
- Изучение конструкции типового смывного бачка (на учебном стенде).
- Изготовление троса для чистки канализационных труб.
- Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

РАЗДЕЛ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Чтение простой электрической схемы.
- Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки.
- Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов.
- Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях.

Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Изучение схем квартирной электропроводки.
- Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты.
- Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

Тема 3. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.

Характеристики бытовых приборов по их мощности и

рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации.

Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы.

Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.
- Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.

РАЗДЕЛ «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Тема 1. Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и

уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Ознакомление с деятельностью производственного предприятия.
- Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда.

Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда.

Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.

Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения.

Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там.

Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Здоровье и выбор профессии.

Лабораторно-практические и практические работы.

- Ознакомление по единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями.
- Ознакомление с профессиограммами массовых для региона профессий.
- Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда.
- Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.
- Диагностика склонностей и качеств личности.
- Построение планов профессионального образования и трудоустройства.
- Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии.

РАЗДЕЛ «ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ОПЫТНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта.

Практические работы.

- Обоснование темы творческого проекта.
- Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы.
- Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации.
- Выполнение проекта и анализ результатов работы.
- Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.
- Варианты творческих проектов: «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

5 класс

Очное обучение - 68 ч./ 34 часа

Надомное обучение: 17 часов для изучения с педагогом/ 51 час для самостоятельного изучения)

| Тема | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Основное содержание курса, лабораторно-практические и практические работы |
|---|------------------------------|---|--|---|
| Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов | | | | |
| очное обучение 50 часов /20 часов | | | | |
| надомное обучение: 9 часов для изучения с педагогом/41 час для самостоятельного изучения | | | | |
| Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | оч.об -20ч/10 н/об-4ч/16ч | 1- 2. Древесина. 3-4. Пиломатериалы. 5-6. Древесные материалы. 7-8. Графическое изображение деталей и изделий. 9-10. Технологический процесс, технологическая карта. 11-12. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. 13-14. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. 15-16. Технологические операции. 17-18. Сборка и отделка изделий из древесины. 19-20. Правила безопасного труда | <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать материалы по внешнему виду. – Читать и оформлять графическую документацию. – Организовывать рабочее место. – Составлять последовательность выполнения работ. – Выполнять измерения. – Выполнять работы ручными инструментами. – Изготавливать детали и изделия по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. – Соблюдать правила безопасного труда. | <i>Теоретические сведения.</i> Древесина как природный конструкционный материал, построение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения. Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа). Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.</p> <p>Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества.</p> <p>Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами. Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.</p> <p>Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавание древесины и древесных материалов. – Чтение чертежа. – Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины. – Организация рабочего места для столярных работ. – Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. – Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. – Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. – Защитная и декоративная отделка |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. – Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. – Выявление дефектов в детали и их устранение. – Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места. |
| <p>Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</p> | <p>оч.об.-22ч/11ч. н/об. -2ч/20ч</p> | <p>21-22. Металлы и их сплавы, область применения, свойства. 23-24. Тонколистовой металл и проволока. 25-26. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. 27-28. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. 29-30. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. 31-32. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. 33-34. Технологии изготовления изделий из</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы. – Организовывать рабочее место для слесарной обработки. – Знакомиться с устройством слесарного верстака и тисков. – Убирать рабочее место. – Читать техническую документацию. – Разрабатывать эскизы изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. – Разрабатывать технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. – Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов. Рабочее место для ручной обработки металлов и искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов, обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов.</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | <p>металлов и искусственных материалов ручными инструментами.</p> <p>35-36. Контрольно-измерительные инструменты.</p> <p>37-38. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.</p> <p>39-40. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>41-42. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.</p> | <p>материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p>Выполнять сборку и отделку изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Контролировать качество изделий выявлять и устранять дефекты. – Соблюдать правила безопасного труда | <p>Применение ПК для разработки графической документации.</p> <p>Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами.</p> <p>Технологические карты.</p> <p>Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.</p> <p>Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Точность обработки и качество поверхности деталей.</p> <p>Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.</p> <p>Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.</p> <p>Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.</p> <p>Профессии, связанные с ручной обработкой металлов: Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с – Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. – Организация рабочего места для ручной |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>обработки металлов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. - Соблюдение правил безопасности труда. Уборка рабочего места. - Чтение чертежей. - Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. - Разработка графической документации с помощью ПК. - Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. - Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. - Инструменты и приспособления для правки. - Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. - Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки. - Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. - Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. - Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. - Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки. - Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. - Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | <p>отверстий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. – Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. – Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. – Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. |
| <p>Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</p> | <p>оч.об.-2ч/1ч н/об. - 1ч/1ч</p> | <p>43-44. Понятие о машинах и механизмах, виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с механизмами, машинами, соединениями, деталями. – Выполнять работы на настольном сверлильном станке. – Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах. – Выявлять дефекты и устранять их. – Соблюдать правила безопасного труда | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.</p> <p>Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями. – Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>работы на станке.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отработка навыков работы на сверлильном станке. – Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах. |
| <p>Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов</p> | <p>оч.об.-6ч/3ч н/об.-2ч/4ч</p> | <p>45-46. Технологии художественно-прикладной обработки материалов . 47-48. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. 49-50. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. – Отделывать изделия из древесины выжиганием. – Изготавливать изделия декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. – Соблюдать правила безопасного труда. – Представлять презентацию результатов труда. | <p><i>Теоретические сведения.</i> Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. <i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. – Определение требований к создаваемому изделию. – Отделка изделий из древесины выжиганием. – Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. – Изготовление изделий декоративно- |

| | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|
| | | | | прикладного творчества по эскизам и чертежам. – Отделка и презентация изделий. |
| Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства» | | | | |
| очное обучение 6 часов /3 часа надомное обучение: 2 часа для изучения с педагогом/ 4 часа для самостоятельного изучения) | | | | |
| Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними | оч.об.-4ч/2ч н/об.- 1ч/3ч | 51-52. Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. 53-54. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. | – Выполнять мелкий ремонт одежды, чистку обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. – Осваивать технологии удаления пятен с одежды и обивки мебели. – Соблюдать правила безопасности и гигиены. – Изготавливать полезные для дома вещи. | <i>Теоретические сведения.</i> Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме: прихожая, гостиная, детская комната, спальня. Кухня: назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели. Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью. Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов В Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. <i>Лабораторно-практические и практические работы:</i> – Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>одежды и обивки мебели.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение правил безопасности и гигиены гигиены. – Изготовление полезных для дома вещей. |
| <p>Тема 2. Эстетика и экология жилища</p> | <p>оч.об.-2ч/1ч н/об.-1ч/1ч</p> | <p>55-56. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Оценивать микроклимат в помещении. – Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. – Разрабатывать план размещения осветительных приборов. – Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов. | <p><i>Теоретические сведения.</i> Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические. Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой, техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка микроклимата в помещении. – Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. – Разработка плана размещения осветительных приборов. – Разработка планов размещения бытовых приборов. – Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла). |
| <p>Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»</p> | | | | |
| <p>очное обучение 12 часов /6часов надомное обучение: 6 часов для изучения с педагогом/6 часов для самостоятельного изучения)</p> | | | | |
| <p>Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность</p> | <p>оч.об.-12ч/6ч. н/об.- 6ч/6ч</p> | <p>57-58. Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. 59-60. Методы поиска</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. – Находить необходимую информацию с использованием | <p><i>Теоретические сведения.</i> Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).</p> <p>61-62. Подготовка графической и технологической документации.</p> <p>63-64. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.</p> <p>65-66. Способы проведения презентации проектов.</p> <p>67-68. Использование ПК при выполнении и презентации проектов</p> | <p>сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выбирать вид изделия. – Определять состав деталей. – Выполнять эскиз, модель изделия. – Составлять учебную инструкционную карту. – Изготавливать детали, собирать и отделять изделие. – Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. – Подготавливать пояснительную записку. – Оформлять проектные материалы. – Проводить презентацию проекта | <p>требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).</p> <p>Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.</p> <p>Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.</p> <p>Способы проведения презентации проектов. Использование ЦК при выполнении и презентации проекта.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. – Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. – Выбор видов изделий. – Определение состава деталей. – Выполнение эскиза, модели изделия. – Составление учебной инструкционной карты. – Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. – Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка пояснительной записки. - Оформление проектных, материалов. - Презентация проекта. |
|--|--|--|--|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

6 класс

Очное обучение 68 ч. очное обучение/ 34 часа

Надомное обучение: 17 часов для изучения с педагогом/ 51 час для самостоятельного изучения)

| Тема | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Основное содержание курса, лабораторно-практические и практические работы |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов | | | | |
| очное обучение 50 часов/25 часов | | | | |
| надомное обучение: 10 часов для изучения с педагогом/ 40 часов для самостоятельного изучения) | | | | |
| Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | оч.об.-18ч/9ч. н/об.-3ч/16ч | 1-2. Заготовка древесины. Свойства древесины. 3-4. Пороки древесины. 5-6. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. 7-8. Сборочные чертежи, спецификация. 9-10. Технологические карты. 11-12. Соединение брусков из древесины. 13-14. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. 15- 16. Отделка деталей и | <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать природные пороки древесины в заготовках. – Читать сборочные чертежи. – Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. – Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. – Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. – Осуществлять сборку изделий по технологической | <i>Теоретические сведения.</i> Заготовка древесины, пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Свойства древесины; физические (плотность, влажность), механические (твёрдость, прочность, упругость). Сушка древесины: естественная, искусственная. Общие сведения о сборочных чертежах. Графическое изображение соединений на чертежах. Спецификация Уставных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей. Технологическая карта и её назначение. |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| | | <p>изделий окрашиванием. 17-18. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда.</p> | <p>документации. – Использовать ПК для подготовки графической документации. – Соблюдать правила безопасного труда.</p> | <p>Использование персонального компьютера (ПК) для подготовки графической документации. Соединение брусков из древесины; внакладку, с помощью шкантов. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами. <i>Лабораторно-практические и практические работы:</i> – Распознавание природных пороков древесины в материалах и заготовках. – Исследование плотности древесины. – Чтение сборочного чертежа. – Определение последовательности сборки изделия по технологической документации. – Разработка технологической карты изготовления детали из древесины; – Изготовление изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготовление деталей, имеющих цилиндрическую и коническую форму. – Сборка изделия по технологической документации. – Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.</p> |
| <p>Тема 2. Технологии</p> | <p>оч.об.-6ч/3ч н/об. – 3ч/4ч</p> | <p>19-20. Токарный станок для обработки древесины:</p> | <p>– Управлять токарным станком для обработки</p> | <p><i>Теоретические сведения.</i> Токарный станок для</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>машинной обработки древесины и древесных материалов</p> | | <p>устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. 21-22. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. 23-24. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.</p> | <p>древесины. – Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. – Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. – Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке.</p> | <p>обработки древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Технология машинной обработки древесины. Контроль качества деталей. Графическая и технологическая документация для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. Компьютеризация проектирования изделий из древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. <i>Лабораторно-практические и практические работы:</i> – Изучение устройства токарного станка для обработки древесины. – Организация рабочего места для выполнения токарных работ с древесиной. – Соблюдение правил безопасного труда при работе на токарном станке. Уборка рабочего места. – Точение заготовок на токарном станке для обработки древесины. – Шлифовка и зачистка готовых деталей. – Точение деталей (цилиндрической и конической формы) на токарном станке</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| | | | | для обработки древесины. – Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ. |
| Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | оч.об.-18ч/9ч. н/об.-4ч/14ч | 25-26. Свойства чёрных и цветных металлов. 27-28. Свойства искусственных материалов. 29-30. Сортовой прокат. 31-32. Чтение сборочных чертежей. 33-34. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. 35-36. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, инструменты и приспособления для данных операций. 37-38. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: рубка, инструменты и приспособления для данных операций. 39-40. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: опиливание, отделка, инструменты и приспособления для данных операций. 41-42. Профессии, связанные с обработкой металлов. | – Распознавать виды материалов. – Оценивать их технологические возможности. – Разрабатывать чертежи и технологические карты – изготовления изделий из сортового проката, в том числе с применением – ПК. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. – Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. – Соблюдать правила безопасного труда | <i>Теоретические сведения.</i> Металлы и их сплавы, область применения. Свойства чёрных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат, профили сортового проката. Чертежи деталей из сортового проката “Применение компьютера для разработки графической документации. Выявление дефектов и их устранение. Чтение сборочных чертежей. Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Технологии изготовления изделий из сортового проката. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: резание, рубка, опиливание, отделка; инструменты и приспособления для данных операций. Особенности резания слесарной ножовкой, рубки металла зубилом, опиливания заготовок напильниками. Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами, отделкой поверхностей деталей, контролем готовых изделий. |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавание видов металлов и сплавов, искусственных материалов. – Ознакомление со свойствами металлов и сплавов. – Ознакомление с видами сортового проката. – Чтение чертежей отдельных деталей и сборочных чертежей. – Выполнение чертежей деталей из сортового проката. – Изучение устройства штангенциркуля. – Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. – Разработка технологической карты изготовления изделия из сортового проката. – Резание металла и пластмассы слесарной ножовкой. – Рубка металла в тисках и на плите. – Опиливание заготовок из металла и пластмасс. – Отработка навыков работы с напильниками различных видов. – Отделка поверхностей изделий. <p>Соблюдение правил безопасного труда.</p> |
| <p>Тема 4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</p> | <p>оч.об.-2ч/1ч н/об.-1ч/1ч</p> | <p>43-44. Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать составные части машин. – Знакомиться с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). – Определять передаточное отношение зубчатой передачи. – Применять современные | <p><i>Теоретические сведения.</i> Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач. Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей. Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|--|
| | | слесарных работ. | ручные технологические машины и механизмы при изготовлении изделий по чертежам и технологическим картам. | <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с составными частями машин. – Ознакомление с механизмами (цепным, зубчатым, реечным), соединениями (шпоночными, шлицевыми). – Определение передаточного отношения зубчатой передачи. – Ознакомление с современными ручными технологическими машинами и механизмами для выполнения слесарных работ. |
| Тема 5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов | оч.об.-6ч/3ч. н/об.-1ч/5ч | <p>45-46.Виды резьбы по дереву, оборудование и инструменты. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву.</p> <p>47-48. Эстетические и эргономические требования к изделию. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.</p> <p>49-50. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. – Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. – Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. – Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам и чертежам. – Представлять презентацию изделий. – Соблюдать правила безопасного труда. | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. История художественной обработки древесины.</p> <p>Резьба по дереву: оборудование и инструменты. Виды резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Основные средства художественной выразительности в различных технологиях. Эстетические и эргономические требования к изделию.</p> <p>Для учащихся 6 класса, кроме рассмотренных в программе, могут быть рекомендованы следующие технологии художественно-прикладных работ: плетение из лозы, тиснение по коже, фигурное точение древесины и пластмасс и др. (по выбору учителя). Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка изделия с учётом назначения и эстетических свойств. – Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву: – Освоение приёмов выполнения основных операций ручными инструментами. – Художественная резьба по дереву по выбранной технологии. – Изготовление изделий, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам. – Отделка и презентация изделий. – Соблюдение правил безопасного труда. |
| Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства» | | | | |
| очное обучение 8 часов/ 4 часа | | | | |
| надомное обучение: 3 часа для изучения с педагогом/ 5 часов для самостоятельного изучения) | | | | |
| Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними | оч.об.-2ч/1ч н/об.-1ч/1ч | 51-52. Интерьер жилого помещения. Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. | <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять детали интерьера (настенные предметы: стенды, полочки, картины). – Пробивать (сверлить) отверстия в стене, устанавливать крепёжные детали. | <p><i>Теоретические сведения.</i> Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Закрепление настенных предметов (картины, стенда, полочки). – Пробивание (сверление) отверстий в стене, установка крепёжных деталей. |
| Тема 2. Технологии ремонтно-отделочных работ | оч.об.-4ч/2ч н/об.-1ч/3ч | 53-54. Виды ремонтно - отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для | <ul style="list-style-type: none"> – Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. – Работать инструментами для штукатурных работ. | <p><i>Теоретические сведения.</i> Виды ремонтно-отделочных работ, Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии штукатурных работ. Инструменты для</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|--|
| | | штукатурных работ, их назначение. 55-56. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ | <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. – Изучать виды обоев. – Осуществлять подбор обоев по образцам. – Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев. | штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Технология оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Расчёт необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение ремонтных штукатурных работ. – Освоение инструментов для штукатурных работ. Заделка трещин, шлифовка. – Разработка эскиза оформления стен декоративными элементами “Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам. – Выбор обойного клея под вид обоев. Наклейка образцов обоев (на лабораторном стенде). |
| Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | оч.об.-2ч/1ч н/об.-1ч/1ч | 57-58. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. – Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и | <i>Теоретические сведения.</i> Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Профессии, связанные с |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | выполнении санитарно-технических работ. | уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя | выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ. <i>Лабораторно-практические и практические работы:</i> – Ознакомление с сантехническими инструментами и приспособлениями. – Изготовление резиновых шайб и прокладок к вентилям и кранам. – Разборка и сборка кранов и смесителей (на лабораторном стенде). – Замена резиновых шайб и уплотнительных колец. – Очистка аэратора смесителя. |
|--|--|---|---|--|

Раздел 3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

очное обучение 10 часов/5 часов

надомное обучение: 4 часа для изучения с педагогом/ 6 часов для самостоятельного изучения)

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|---|
| Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность | оч.об.-10ч/5ч н/об.-2ч/8ч | 59-60. Творческий проект. Понятие о техническом задании. 61-62. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. 63-64. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий) 65-66. Технические и технологические задачи при проектировании | – Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. – Конструировать и проектировать детали с помощью ПК. – Разрабатывать чертежи и технологические карты. – Изготавливать детали и контролировать их размеры. – Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. – Разрабатывать варианты рекламы. | <i>Теоретические сведения.</i> Творческий проект. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования. Применение ПК при проектировании изделий. Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Цена изделия как товара. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов. <i>Практические работы.</i> – Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческого проекта. – Конструирование и проектирование |
|--|------------------------------|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>изделия, возможные пути их решения (порядка сборки, вариантов отделки).</p> <p>67- 68. Основные виды проектной документации. Правила безопасного труда при выполнении творческих проектов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Подготавливать пояснительную записку. – Оформлять проектные материалы. – Проводить презентацию проекта. – Применять ПК при проектировании изделий. | <p>деталей с помощью ПК.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка чертежей и технологических карт. – Изготовление деталей и контроль их размеров. – Сборка и отделка изделия. – Оценка стоимости материалов для изготовления изделия, сравнение с возможной рыночной ценой товара. – Разработка варианта рекламы. – Подготовка пояснительной записки. – Оформление проектных материалов. – Презентация проекта. – Использование ПК при выполнении и презентации проекта. |
|--|--|--|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

7 класс

Очное обучение 34 часа/17 часов

Надомное обучение: 8,5 часов для изучения с педагогом/25,5 часа для самостоятельного изучения)

| Тема | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Основное содержание курса, лабораторно-практические и практические работы |
|---|---------------------------------|---|---|---|
| Раздел 1. Технологии обработки конструкционных материалов | | | | |
| очное обучение 26 часов/13 часов | | | | |
| надомное обучение: 5,5 часа для изучения с педагогом/ 20,5 часа для самостоятельного изучения) | | | | |
| Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов | оч.об.-8ч/4ч н/об.-1,5ч/6,5ч | 1-2. Конструкторская и технологическая документация. 3. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. 4. Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали. | <ul style="list-style-type: none"> – Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. – Настраивать дереворежущие инструменты. – Рассчитывать отклонения и | <i>Теоретические сведения.</i> Конструкторская и технологическая документация. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Точность измерений и допуски при обработке. Отклонения и допуски на |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|---|
| | | <p>5. Технология шипового соединения деталей.</p> <p>6-7. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.</p> <p>8. Правила безопасного труда</p> | <p>допуски на размеры деталей.</p> <p>– Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель.</p> <p>– Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.</p> | <p>размеры детали.</p> <p>Столярные шиповые соединения. Технология шипового соединения деталей. Выдалбливание проушин и гнезд. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Рациональные приемы работы ручными инструментами при подготовке деталей и сборке изделий. Изготовление деталей и изделий, различных геометрически форм по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам</p> <p>Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <p>– Разработка чертежей деталей и изделий.</p> <p>– Разработка технологических карт изготовления деталей из древесины.</p> <p>– Настройка рубанка.</p> <p>– Доводка лезвия ножа рубанка.</p> <p>– Расчёт отклонений и допусков на размеры деталей.</p> <p>– Расчёт шиповых соединений деревянной рамки.</p> <p>– Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков.</p> <p>– Ознакомление с рациональными приемами работы ручными инструментами при выпиливании, долблении и зачистке шипов и проушин.</p> <p>– Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель.</p> |
| <p>Тема 2. Технологии машинной</p> | <p>оч.об.-4ч/2ч н/об.-1ч/3ч</p> | <p>9. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей</p> | <p>– Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам.</p> | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Конструкторская и технологическая документация для деталей из древесины,</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>обработки древесины и древесных материалов</p> | | <p>из древесины. 10. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. 11. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. 12. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. – Точить декоративные изделия из древесины. – Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках. | <p>изготавливаемых на токарном станке. Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины. Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов. Изготовление деталей и изделий на токарном станке по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнений чертежей и технологических карт для деталей из древесины, изготавливаемых на токарном станке. – Точение деталей из древесины по эскизам, чертежам и технологическим картам. – Ознакомление со способами применения разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. – Точение декоративных изделий из древесины. – Ознакомление с рациональными приёмами работы при выполнении различных видов токарных работ. |
|---|--|--|---|---|

| | | | | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | – Соблюдение правил безопасного труда при работе на станках. Уборка рабочего места. |
| Тема 3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов | оч.об.-2ч/1ч н/об.-1ч/1ч | 13. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах. 14. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов | – Знакомиться с термической обработкой стали. – Получать навыки нарезания резьбы в металлах – и искусственных материалах. – Выявлять дефекты и устранять их. – Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по чертежам и технологическим картам. | <i>Теоретические сведения.</i> Металлы и их сплавы, область применения. Классификация сталей. Термическая обработка сталей. Резьбовые соединения. Резьба. Технология нарезания в металлах и искусственных материалах наружной и внутренней резьбы вручную. Режущие инструменты (метчик, плашка), приспособления и оборудование для нарезания резьбы. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, термической обработкой материалов. <i>Лабораторно-практические и практические работы:</i> – Ознакомление с термической обработкой стали. – Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную. – Отработка навыков нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. – Выявление дефектов и их устранение. – Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. |
| Тема 4. Технологии машинной обработки | оч.об.-6ч/3ч н/об.-1ч/5ч | 15. Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе, | – Изучать устройство токарного и фрезерного станков. – Ознакомиться с | <i>Теоретические сведения.</i> Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приёмы подготовки к работе; приёмы управления и выполнения |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>металлов и искусственных материалов</p> | | <p>приёмы управления и выполнения операций. 16. Инструменты и приспособления для работы на станках. 17-18. Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения. 19. Операционная карта. 20. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков. Правила безопасной работы на фрезерном станке.</p> | <p>инструментами для токарных и фрезерных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. – Налаживать и настраивать станки. – Соблюдать правила безопасного труда. – Разрабатывать операционные карты для изготовления деталей вращения и деталей, получаемых фрезерованием. – Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по чертежам и технологическим картам. | <p>операций. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения. Особенности точения изделий из искусственных материалов. Правила безопасной работы на токарном станке. Фрезерный станок: устройство, назначение, приёмы работы. Инструменты и приспособления для работы на фрезерном станке. Основные операции фрезерной обработки и особенности их выполнения. Правила безопасной работы на фрезерном станке. Графическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. Операционная карта. Перспективные технологии производства деталей из металлов и искусственных материалов. Экологические проблемы производства, применения и утилизации изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом! токарных и фрезерных станков. <i>Лабораторно-практические и практические работы:</i> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с устройством школьного токарно-винторезного станка. – Ознакомление с видами и назначением токарных резцов, режимами резания при токарной обработке. – Управление токарно-винторезным </p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|-----------------------------|--|---|--|
| | | | | <p>станком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наладка и настройка станка. - Отработка приёмов работы на токарно-винторезном станке (обтачивание наружной цилиндрической поверхности, подрезка торца, сверление заготовки). - Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. - Нарезание резьбы плашкой на токарно-винторезном станке. - Ознакомление с устройством настольного горизонтально-фрезерного станка. - Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования. - Наладка и настройка школьного фрезерного станка. - Установка фрезы и заготовки. - Фрезерование. - Соблюдение правил безопасного труда. Уборка, рабочего - Разработка чертежей для изготовления изделий на токарном и фрезерном станках. - Применение ПК для разработки графической документации. - Разработка операционной карты на изготовление детали вращения и детали, получаемой фрезерованием. - Применение ПК для разработки технологической документации. - Изготовление деталей из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по эскизам, чертежам и технологическим картам. |
| Тема 5. Технологии художественно | оч.об.-6ч/3ч н/об.-1ч/5ч | 21. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. | <ul style="list-style-type: none"> - Изготавливать мозаику из шпона. - Осваивать технологию | <i>Теоретические сведения.</i> Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Художественная |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| <p>- прикладной обработки материалов</p> | | <p>Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).</p> <p>22. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань).</p> <p>23. Художественное ручное тиснение по фольге.</p> <p>Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.</p> <p>24. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла).</p> <p>25. Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо). Чеканка.</p> <p>26. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.</p> | <p>изготовления изделия тиснением по фольге.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. – Изготавливать изделия в технике просечного металла. – Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. – Соблюдать правила безопасного труда. | <p>обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри).</p> <p>Технология изготовления мозаичных наборов. Материалы, рабочее место и инструменты. Подготовка рисунка, выполнение набора, отделка.</p> <p>Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань); подбор материалов, применяемые инструменты, технология выполнения.</p> <p>Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы. Технология изготовления декоративных изделий из проволоки (ажурная скульптура из металла). Материалы, инструменты, приспособления.</p> <p>Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла (просечное железо).</p> <p>Инструменты для просечки или выпиливания.</p> <p>Чеканка, история её возникновения, виды. Материалы изделий и инструменты. Технология чеканки: разработка эскиза, подготовка металлической пластины, перенос изображения на пластину, выполнение чеканки, зачистка и отделка.</p> <p>Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом. Профессии, связанные с художественной обработкой металла.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические</i></p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p><i>работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Изготовление мозаики из шпона. – Разработка эскизов изделий, подбор материалов, выполнение работ, отделка. – Изготовление мозаики с металлическим контуром (украшение мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром). – Освоение технологии изготовления изделия тиснением по фольге; подготовка фольги, подбор и копирование рисунка, тиснение рисунка, отделка. – Разработка эскизов и изготовление декоративного изделия из проволоки. – Определение последовательности изготовления изделия. – Изготовление изделия в технике просечного металла. – Подбор рисунка, подготовка заготовки, разметка, обработка внутренних и наружных контуров, отделка. – Изготовление металлических рельефов методом чеканки: выбор изделия, правка заготовки, разработка рисунка и перенос его на металлическую поверхность, чеканка, зачистка, отделка. |
|--|--|--|--|---|

Раздел 2. «Технологии домашнего хозяйства»

очное обучение 2 часа/1 час

надомное обучение: 1 час для изучения с педагогом/ 1 час для самостоятельного изучения)

| | | | | |
|--|-----------------------------|---|--|--|
| Тема 4. Технологии ремонтно-отделочных работ | оч.об.-2ч/1ч н/об.-1ч/1ч | 27. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии малярных работ: инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой | <ul style="list-style-type: none"> – Изучать технологию малярных работ. – Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. – Знакомиться с технологией плиточных работ. | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей.</p> |
|--|-----------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. 28. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. – Соблюдать правила безопасного труда. | <p>Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ. <i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение технологии малярных работ. – Подготовка поверхностей стен под окраску. Выбор краски, в том числе по каталогам и образцам. – Изготовление трафарета для нанесения какого-либо рисунка на поверхность стены. Выполнение ремонтных малярных работ в школьных мастерских под руководством учителя. – Ознакомление с технологией плиточных работ. – Изучение различных типов плиток для облицовки стен и настилки полов. – Замена отколовшейся плитки на участке стены (под руководством учителя). |
| <p>Раздел 5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности</p> | | | | |
| <p>очное обучение 6 часов/3 часа надомное обучение: 2 часа для изучения с педагогом/ 4 часа для самостоятельного изучения)</p> | | | | |
| <p>Тема 1. Исследовательская и созидательная</p> | <p>оч.об.-6ч/3ч н/об.-2ч/4ч</p> | <p>29. Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования. 30. Проектирование изделий на</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. – Искать необходимую | <p><i>Теоретические сведения.</i> Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования.</p> |

| | | | | |
|---------------------|--|--|---|--|
| <p>деятельность</p> | | <p>предприятия (конструкторская и технологическая подготовка).</p> <p>31. Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД).</p> <p>32. Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.</p> <p>33. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.</p> <p>34. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание)</p> | <p>информацию с использованием сети Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия с использованием ПК. – Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. – Разрабатывать варианты рекламы. – Оформлять проектные материалы. – Подготавливать электронную презентацию проекта. | <p>Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД и ЕСТД). Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения. Применение ПК при проектировании. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Методика проведения электронной презентации проектов (сценарии, содержание).</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет. – Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей. – Разработка чертежей деталей проектного изделия. – Составление технологических карт изготовления деталей изделия. – Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. – Разработка варианта рекламы. – Оформление проектных материалов. – Подготовка электронной презентации проекта. |
|---------------------|--|--|---|--|

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

8 класс

Очное обучение 34 часа/17 часов

Надомное обучение: 8,5 часов для изучения с педагогом/ 25,5 часа часов для самостоятельного изучения)

| Тема | Кол-во часов | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся | Основное содержание курса, лабораторно-практические и практические работы |
|---|---------------------------------|--|--|---|
| Раздел 1. «Технологии домашнего хозяйства» | | | | |
| очное обучение 10 часов/5 часов | | | | |
| надомное обучение: 2,5 часа для изучения с педагогом/ 7,5 часов для самостоятельного изучения) | | | | |
| Тема 1. Эстетика и экология жилища | оч.об.-2ч/1ч н/об.-0,5/1,5ч. | 1. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. 2. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища. | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. – Знакомиться с системой фильтрации воды. | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском, сельском, дачном домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. – Ознакомление с системой фильтрации воды. – Изучение конструкции водопроводных смесителей. |
| Тема 2. Бюджет семьи | оч.об.-4ч/2ч н/об.-1,5ч/2,5ч | 3. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. 4. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. | <ul style="list-style-type: none"> – Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. – Анализировать потребности членов семьи. – Планировать недельные, месячные и годовые расходы | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности, потребительская корзина на одного человека и семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и</p> |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | <p>Технология совершения покупок.</p> <p>5. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.</p> <p>6. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.</p> | <p>семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров.</p> <p>– Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.</p> | <p>расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.</p> <p>Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Способы защиты прав потребителей.</p> <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров.</p> <p><i>Практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка имеющихся и возможных источников доходов. – Анализ потребностей членов семьи. <p>Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учётом её состава.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изучение цен положений законодательства по правам потребителей. – Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности: обоснование объектов и услуг. – Примерная оценка доходности предприятия. |
| <p>Тема 3. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации</p> | <p>оч.об.-4ч/2ч н/об.-0,5ч/3,5ч</p> | <p>7. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.</p> <p>8. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиля и</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. – Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка. – Изготавливать | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Водопровод и канализация: типичные неисправности и простейший ремонт.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.</p> <p>9. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ.</p> <p>10. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.</p> <p>Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p> | <p>приспособление для чистки канализационных труб.</p> <p>– Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами.</p> | <p>Способы монтажа кранов, вентиля и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. – Изучение конструкции типового смывного бачка – Изготовление троса для чистки канализационных труб. – Разборка и сборка запорных устройств системы водоснабжения со сменными буксами. |
|--|--|--|---|--|

Раздел 2. «Электротехника»

очное обучение 12 часов,6 часов

надомное обучение:3 часа для изучения с педагогом/9 часов для самостоятельного обучения)

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
| <p>Тема 1. Электромонтажные и сборочные технологии</p> | <p>оч.об.-4ч/2ч н/об.-1ч/3ч</p> | <p>11. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии.</p> <p>12. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Читать простые электрические схемы. – Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. – Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. – Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных</p> |
|---|-------------------------------------|---|--|--|

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|
| | | <p>13. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>14. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> | <p>использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. – Учиться изготавливать удлинитель. – Выполнять правила безопасности и электробезопасности. | <p>изделий. Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Чтение простой электрической схемы. – Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. – Электромонтажные работы: ознакомление с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по механическому оконцеванию, соединению и ответвлению проводов. – Изготовление удлинителя. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. |
| <p>Тема 2. Электротехнические устройства с элементами автоматики</p> | <p>оч.об.-4ч/2ч н\об.-1ч/3ч</p> | <p>15. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.</p> <p>16. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии.</p> <p>17. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека.</p> <p>18. Правила безопасной работы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. – Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора) | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии. Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.</p> <p>Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|---|--|
| | | с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок | | датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле. Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств. <i>Лабораторно-практические и практические работы.</i> – Изучение схем квартирной электропроводки. – Сборка модели квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. – Сборка и испытание модели автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора). |
| Тема 3. Бытовые электроприборы | оч.об.-4ч/2ч н/об.-1ч/3ч. | 19. Электроосветительные и электро - нагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. 20. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих | – Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. – Исследовать характеристики источников света. – Подбирать оборудование с учётом гигиенических и | <i>Теоретические сведения.</i> Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Характеристики бытовых приборов по их мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии. Технические характеристики ламп |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ламп.</p> <p>21. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин.</p> <p>22. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.</p> | <p>функциональных требований.</p> <p>– Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок.</p> | <p>накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Их преимущества, недостатки и особенности эксплуатации. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <p>– Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>– Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп.</p> |
|--|--|---|--|--|

Раздел 3. «Современное производство и профессиональное самоопределение»

очное обучение 4 часа /2 часа

надомное обучение:1 час для изучения с педагогом/ 3часа для самостоятельного обучения)

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>Тема 1. Сферы производства и разделение труда</p> | <p>оч.об.-2ч/1ч н/об.-0,5ч/1,5ч</p> | <p>23. Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.</p> <p>24. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> | <p>– Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса.</p> <p>– Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.</p> <p>– Профессиональное самоопределение.</p> | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Влияние техники технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические</i></p> |
|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | | | <p><i>работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с деятельностью производственного предприятия. – Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда. |
| <p>Тема 2. Профессиональное образование и профессиональная карьера</p> | <p>оч.об.-2ч/1ч н/об.-0,5ч/1,5ч</p> | <p>25. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности.</p> <p>26. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Знакомиться по Единому тарифно- квалификационному справочнику с массовыми профессиями. – Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. – Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. – Проводить диагностику склонностей и качеств личности. – Строить планы профессионального образования и трудоустройства. – Профессиональное самоопределение | <p><i>Теоретические сведения.</i></p> <p>Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность, производительность и оплата труда. Классификация профессий. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности к выбранному виду профессиональной деятельности. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Профессиограмма и психограмма профессии. Выбор по справочнику профессионального учебного заведения, характеристика условий поступления в него и обучения там. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Здоровье и выбор профессии.</p> <p><i>Лабораторно-практические и практические работы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление по единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. |

| | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> – Ознакомление с профиограммами массовых для региона профессий. – Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. – Поиск информации в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. – Диагностика склонностей и качеств личности. – Построение планов профессионального образования и трудоустройства. – Составление плана физической подготовки к предполагаемой профессии. |
| Раздел 4. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» | | | | |
| очное обучение 8 часов/4 часа надомное обучение: 2 часа для изучения с педагогом/ 6 часов для самостоятельного обучения) | | | | |
| Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность | оч.об.-8ч/4ч н/об.-2ч/6ч | 27. Проектирование как сфера профессиональной деятельности. 28. Последовательность проектирования. Банк идей. 29-30-31-32. Реализация проекта. 33. Использование ПК при выполнении и презентации проекта. 34. Оценка проекта (защита) | <ul style="list-style-type: none"> – Обосновывать тему творческого проекта. – Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. – Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью ПК. – Выполнять проект и анализировать результаты работы. – Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта | <i>Теоретические сведения.</i> Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта. <i>Практические работы.</i> <ul style="list-style-type: none"> – Обоснование темы творческого проекта. – Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы. – Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации. – Выполнение проекта и анализ результатов работы. – Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК. – Варианты творческих проектов: |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | «Семейный бюджет», «Бизнес-план семейного предприятия», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор» и др. |
|--|--|--|--|--|

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| | |
|--|---|
| <p>Учебник, учебное пособие.</p> | <p>Для учителя и учеников Учебники:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф»; – Технология. Индустриальные технологии. 6 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф»; – Технология. Индустриальные технологии. 7 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф»; – Технология. Индустриальные технологии. 8 класс, В.Д.Симоненко, А.А. Электров, Б.А.Гончаров, Москва, «Вентана-Граф». |
| <p>Дополнительная литература для учителя и учащихся.</p> | <p>Методические пособия для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, методическое пособие, А.Т. Тищенко, Москва «Вентана-Граф»; – Технология. Индустриальные технологии. 6 класс, методическое пособие, А.Т. Тищенко, Москва «Вентана-Граф»; – Технология. Индустриальные технологии. 7 класс, методическое пособие, А.Т. Тищенко, Москва «Вентана-Граф»; – Технология. Индустриальные технологии. 8 класс, технологические карты к урокам технологии, методическое пособие, А.Т. Тищенко, Москва «Вентана-Граф». |
| <p>Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и др.)</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки 5,6,7,8 классов; – Демонстрационные таблицы (плакаты) по тематическим разделам технологической подготовки 5,6,7,8 классов; – Раздаточные материал по темам технологической подготовки для 5,6,7,8 классов. |
| <p>Оборудование, приборы</p> | <p align="center">УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</p> <p>Раздел: Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Верстак столярный в комплекте – Набор для выпиливания лобзиком – Набор столярных инструментов школьный – Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов – Конструкторы с исполнительным блоком и датчиками для моделирования компьютерного управления – Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов – Наборы сверл по дереву и металлу – Прибор для выжигания – Набор инструментов для резьбы по дереву – Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу – Стусло поворотное – Струбцина металлическая – Колода – Верстак слесарный в комплекте |

- Набор слесарных инструментов школьный
 - Набор напильников школьный
 - Набор резьбонарезного инструмента
 - Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки
 - Набор отверток
 - Тиски слесарные поворотные
 - Плоскогубцы комбинированные
 - Набор рашпелей
 - Набор зенковок конических
 - Набор плашек
 - Набор резцов расточных
 - Набор резцов токарных отрезных
 - Набор сверл по дереву
 - Набор сверл спиральных
 - Сверло центровочное
 - Фреза дисковая трехсторонняя
 - Фреза дисковая пазовая
 - Фреза для обработки Т-образных пазов
 - Фреза концевая
 - Фреза отрезная
 - Циркуль разметочный
 - Глубиномер микрометрический
 - Ножницы по металлу рычажные
 - Метр складной металлический
 - Набор линеек металлических
 - Набор микрометров гладких
 - Набор угольников поверочных слесарных
 - Набор шаблонов радиусных
 - Штангенглубиномер
 - Штангенциркуль
 - Щупы (набор)
 - Электродрель
 - Электроудлиннитель
 - Набор брусков
 - Набор шлифовальной бумаги
 - Печь муфельная
 - Приспособление гибочное для работы с листовым металлом
 - Наковальня 30 кг
 - Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов
 - Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий
 - Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла
 - Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла
 - Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей
 - Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)
- Раздел: Технологии ведения дома**
- Комплект инструментов для санитарно-технических работ
 - Сантехнические установочные изделия
 - Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью
- Раздел: Электротехнические работы**

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов – Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов – Демонстрационный комплект источников питания – Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий – Демонстрационный комплект радиотехнических деталей – Демонстрационный комплект электротехнических материалов – Демонстрационный комплект проводов и кабелей – Лабораторный комплект электроизмерительных приборов – Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов – Лабораторный набор электроустановочных изделий – Конструктор "Энергия, работа, мощность" – Конструктор для сборки электрических цепей – Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты – Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств – Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ – Провода соединительные <p style="text-align: center;">НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> – Коллекции изучаемых материалов – Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизы, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ и т.д.) – Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ – Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ <p style="text-align: center;">ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</p> <ul style="list-style-type: none"> – мультимедийный компьютер (процессор, монитор, клавиатура, мышь) – проектор – экран – кронштейн для проектора – принтер или (МФУ) |
| <p>Перечень Интернет ресурсов и других электронных информационных источников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – http://www.it-n.ru/ – Сеть творческих учителей – http://www.inter-pedagogika.ru/ – inter-педагогика – http://www.debryansk.ru/~lpsch/ – Информационно-методический сайт – http://www.ug.ru/ - «Учительская газета» – http://www.school.edu.ru/- Российский образовательный портал – http://pedsovet.alledu.ru/ - Всероссийский августовский педсовет – http://all.edu.ru/- Все образование Интернета – http://www.int-edu.ru - Институт новых технологий – http://eor.edu.ru - Электронные образовательные ресурсы – http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 5

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 68 часов (2ч. в неделю)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Лабораторно-практические и практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|----------------------------|------|--|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология обработки конструкторских материалов | 50 | | | | 45 л/работ | | | | |
| | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 20 | | С/р-№1 | | Л/р -№1-№12 | | | | |
| | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 22 | | С/р-№2 | | Л/р -№1-№23 | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и искусственных материалов | 2 | | | | Л/р -№1-№4 | | | | |
| | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 6 | | С/р -№3 | | Л/р -№1-№6 | | | | |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | 6 | | | | 8 л/работ | | | | |
| | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними. | 4 | | | | Л/р -№1-№3 | | | | |
| | Эстетика и экология жилища | 2 | | С\р -№4 | | Л/р -№1-№5 | | | | |
| 3. | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 12 | | | | 11 п/работ | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 12 | | С/р-№5 Проект-№1 | | П/р-№1-№11 | | | | |
| | Итого | 68ч. | | С/р -5 Проект-1 | | 53 л/работы 11 п/работ | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 6

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 6 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 68 часов (2ч. в неделю)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Лабораторно-практические и практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|----------------------------|------|--|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология обработки конструкторских материалов | 50 | | | | 40 л/работ | | | | |
| | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 18 | | | | Л/р -№1-№9 | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и древесных материалов | 6 | | С/р-№1 | | Л/р -№1-№7 | | | | |
| | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 18 | | | | Л/р -№1-№13 | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и искусственных материалов | 2 | | С/р-№2 | | Л/р -№1-№4 | | | | |
| | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 6 | | С/р-№3 | | Л/р -№1-№7 | | | | |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | 8 | | | | 12 л/работ | | | | |
| | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними. | 2 | | | | Л/р -№1-№2 | | | | |
| | Технологии ремонтно - отделочных работ | 4 | | | | Л/р -№1-№4 | | | | |
| | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 2 | | С/р-№4 | | Л/р -№1-№6 | | | | |
| 3 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 10 | | | | 11 п/работ | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 10 | | С/р-№5 Проект- №1 | | П/р-№1-№11 | | | | |
| | Итого | 68ч. | | С/р -9 Проект-1 | | 52 л/работы 11 п/работ | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: __7__

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 7 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 34 часа (1ч. в неделю)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Лабораторно-практические и практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|----------------------------|------|--|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология обработки конструкторских материалов | 26 | | | | 47 л/работ | | | | |
| | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 8 | | | | Л/р -№1-№9 | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и древесных материалов | 4 | | С/р-№1 | | Л/р -№1-№6 | | | | |
| | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | | | | Л/р -№1-№5 | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и искусственных материалов | 6 | | С/р-№2 | | Л/р -№1-№18 | | | | |
| | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 6 | | С/р-№3 | | Л/р -№1-№9 | | | | |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | 2 | | | | | | | | |
| | Технологии ремонтно - отделочных работ | 2 | | С/р-№4 | | Л/р -№1-№6 | | | | |
| 3 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 6 | | | | 8 п/работ | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 6 | | С/р-№5 Проект-№1 | | П/р - №1-№8 | | | | |
| | Итого | 34ч. | | С/р -5 Проект-1 | | 52 л/работы 11 п/работ | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: __8__

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 8 класс, В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А.Гончаров, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 34 часа (1ч. в неделю)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|---------------------------|------|---------------------------------|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология домашнего хозяйства | 10 | | | | 9 л/работ | | | | |
| | Эстетика и экология жилища | 2 | | | | Л/р -№1-№3 | | | | |
| | Бюджет семьи | 4 | | | | Л/р -№1-№2 | | | | |
| | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 4 | | С/р-№1 | | Л/р -№1-№4 | | | | |
| 2 | Электротехника | 12 | | | | 9 л/работ | | | | |
| | Электромонтажные и сборочные технологии | 4 | | | | Л/р -№1-№4 | | | | |
| | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 4 | | | | Л/р -№1-№3 | | | | |
| | Бытовые электроприборы | 4 | | С/р-№2 | | Л/р -№1-№2 | | | | |
| 3 | Современное производство и профессиональное самоопределение | 4 | | | | 9 л/работ | | | | |
| | Сфера производства и разделение труда | 2 | | | | Л/р -№1-№2 | | | | |
| | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 2 | | С/р-№3 | | Л/р -№1-№7 | | | | |
| 3 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 8 | | | | 6 п/работ | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 8 | | С/р-№4 Проект-№1 | | П/р -№1-№6 | | | | |
| | Итого | 34ч. | | С/р-7 Проект-1 | | 27 л/работ 6 п/работ | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 5

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 34 часа (1ч. в неделю)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Лабораторно-практические и практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|----------------------------|------|--|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология обработки конструкторских материалов | 25 | | | | 22л/работ | | | | |
| | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 10 | | С/р-№1 | | Л/р -№1-№6 | | | | |
| | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 11 | | С/р-№2 | | Л/р -№1-№11 | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и искусственных материалов | 1 | | | | Л/р -№1-№2 | | | | |
| | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 3 | | С/р -№3 | | Л/р -№1-№3 | | | | |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | 3 | | | | 4л/работ | | | | |
| | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними. | 2 | | | | Л/р -№1-№2 | | | | |
| | Эстетика и экология жилища | 1 | | С\р -№4 | | Л/р -№1-№2 | | | | |
| 3. | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 6 | | | | 5 п/работ | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 6 | | С/р-№5 Проект-№1 | | П/р-№1-№5 | | | | |
| | Итого | 34ч. | | С/р -5 Проект-1 | | 26 л/работы 5п/работ | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 6

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 6 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 34 часа (1ч. в неделю)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Лабораторно-практические и практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|----------------------------|------|--|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология обработки конструкторских материалов | 25 | | | | 20 л/работ | | | | |
| | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 9 | | | | Л/р -№1-№4 | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и древесных материалов | 3 | | С/р-№1 | | Л/р -№1-№5 | | | | |
| | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 9 | | | | Л/р -№1-№6 | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и искусственных материалов | 1 | | С/р-№2 | | Л/р -№1-№2 | | | | |
| | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 3 | | С/р-№3 | | Л/р -№1-№3 | | | | |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | 4 | | | | 6 л/работ | | | | |
| | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними. | 1 | | | | Л/р -№1 | | | | |
| | Технологии ремонтно - отделочных работ | 2 | | | | Л/р -№1-№2 | | | | |
| | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 1 | | С/р-№4 | | Л/р -№1-№3 | | | | |
| 3 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 5 | | | | 5 п/работ | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 5 | | С/р-№5 Проект- №1 | | П/р-№1-№5 | | | | |
| | Итого | 34ч. | | С/р -9 Проект-1 | | 26 л/работы 5 п/работ | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: __7__

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 7 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 17 часов (0,5 ч. в неделю)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Лабораторно-практические и практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|----------------------------|------|--|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология обработки конструкторских материалов | 13 | | | | 17 л/работ | | | | |
| | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 4 | | | | Л/р -№1-№4 | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и древесных материалов | 2 | | С/р-№1 | | Л/р -№1-№3 | | | | |
| | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 1 | | | | Л/р -№1-№3 | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и искусственных материалов | 3 | | С/р-№2 | | Л/р -№1-№3 | | | | |
| | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 3 | | С/р-№3 | | Л/р -№1-№4 | | | | |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | 1 | | | | 3 л/работы | | | | |
| | Технологии ремонтно - отделочных работ | 1 | | С/р-№4 | | Л/р -№1-№3 | | | | |
| 3 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 3 | | | | 4 п/работ | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 3 | | С/р-№5 Проект-№1 | | П/р - №1-№4 | | | | |
| | Итого | 17ч. | | С/р -5 Проект-1 | | 20 л/работ 4 п/работ | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: 8

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 8 класс, В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А.Гончаров, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 17 часов (0,5 ч. в неделю)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|---------------------------|------|--------------------------------|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология домашнего хозяйства | 5 | | | | 3л/работ | | | | |
| | Эстетика и экология жилища | 1 | | | | Л/р -№1 | | | | |
| | Бюджет семьи | 2 | | | | Л/р -№1 | | | | |
| | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 2 | | С/р-№1 | | Л/р -№1 | | | | |
| 2 | Электротехника | 6 | | | | 3 л/работ | | | | |
| | Электромонтажные и сборочные технологии | 2 | | | | Л/р -№1 | | | | |
| | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 2 | | | | Л/р -№1 | | | | |
| | Бытовые электроприборы | 2 | | С/р-№2 | | Л/р -№1 | | | | |
| 3 | Современное производство и профессиональное самоопределение | 2 | | | | 2 л/работ | | | | |
| | Сфера производства и разделение труда | 1 | | | | Л/р -№1 | | | | |
| | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 1 | | С/р-№3 | | Л/р -№1 | | | | |
| 3 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 4 | | | | 2п/работ | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 4 | | С/р-№4 Проект-№1 | | П/р -№1-№2 | | | | |
| | Итого | 17ч. | | С/р-7 Проект-1 | | 8 л/работ 2 п/работ | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение)

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: __5__ Ф.И. учащегося _____ №, дата справки, срок н/об. _____

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 5 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 17 часов (0,5 ч. в неделю)

| № п\п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Лабораторно-практические и практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|--------------------|------|--|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология обработки конструкторских материалов | 9 | | | | | | | | |
| | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 4 | | | | | | | | |
| | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 2 | | | | | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и искусственных материалов | 1 | | | | | | | | |
| | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 2 | | С/р -№1 | | | | | | |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | 2 | | | | | | | | |
| | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними. | 1 | | | | | | | | |
| | Эстетика и экология жилища | 1 | | | | | | | | |
| 3. | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 6 | | | | | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 6 | | С/р-№2 | | | | | | |
| | Итого | 17ч. | | С/р -2 | | | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение)

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: __6__ Ф.И. учащегося _____ №, дата справки, срок н/об. _____

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 6 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 17 часов (0,5 ч. в неделю)

| № п/п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Лабораторно-практические и практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|--------------------|------|--|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология обработки конструкторских материалов | 10 | | | | | | | | |
| | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 2 | | | | | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и древесных материалов | 2 | | | | | | | | |
| | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 4 | | | | | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и искусственных материалов | 1 | | | | | | | | |
| | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 1 | | С/р-№1 | | | | | | |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | 3 | | | | | | | | |
| | Технологии ремонта деталей интерьера, одежды, обуви и ухода за ними. | 1 | | | | | | | | |
| | Технологии ремонтно - отделочных работ | 1 | | | | | | | | |
| | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 1 | | | | | | | | |
| 3 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 4 | | | | | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 4 | | С/р-№2 | | | | | | |
| | Итого | 17ч. | | С/р -2 | | | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение)

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: __7__ Ф.И. учащегося _____ №, дата справки, срок н/об. _____

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 7 класс, А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 8,5 часа (1ч. в месяц)

| № п\п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Лабораторно-практические и практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|--------------------|------|--|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология обработки конструкторских материалов | 5,5 | | | | | | | | |
| | Технология ручной обработки древесины и древесных материалов | 1,5 | | | | | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и древесных материалов | 1 | | | | | | | | |
| | Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов | 1 | | | | | | | | |
| | Технология машинной обработки древесины и искусственных материалов | 1 | | | | | | | | |
| | Технология художественно-прикладной обработки материалов | 1 | | С/р-№1 | | | | | | |
| 2 | Технология домашнего хозяйства | 1 | | | | | | | | |
| | Технологии ремонтно - отделочных работ | 1 | | | | | | | | |
| 3 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 2 | | | | | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 2 | | С/р-№2 | | | | | | |
| | Итого | 8,5ч. | | С/р -2 | | | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (надомное обучение)

на 20____/20____ учебный год

Ф.И.О. учителя: _____

Класс: __8__ Ф.И. учащегося _____ №, дата справки, срок н/об. _____

Предмет: Технология

Программа: Рабочая программа по технологии (индустриальные технологии) 5-8 класс.

Учебник: Технология. Индустриальные технологии. 8 класс, В.Д.Симоненко, А.А. Электов, Б.А.Гончаров, Москва, «Вентана-Граф».

Количество часов: 8,5 часов (1ч. в месяц)

| № п\п | Название темы | Кол-во часов | | Контрольные работы | | Практические работы | | Сопутствующее повторение | Сроки окончания работы над темой | |
|-------|--|--------------|------|--------------------|------|---------------------|------|--------------------------|----------------------------------|------|
| | | план | факт | план | факт | план | факт | | план | факт |
| 1 | Технология домашнего хозяйства | 2,5 | | | | | | | | |
| | Эстетика и экология жилища | 0,5 | | | | | | | | |
| | Бюджет семьи | 1,5 | | | | | | | | |
| | Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации | 0,5 | | | | | | | | |
| 2 | Электротехника | 3 | | | | | | | | |
| | Электромонтажные и сборочные технологии | 1 | | | | | | | | |
| | Электротехнические устройства с элементами автоматики | 1 | | | | | | | | |
| | Бытовые электроприборы | 1 | | С/р-№1 | | | | | | |
| 3 | Современное производство и профессиональное самоопределение | 1 | | | | | | | | |
| | Сфера производства и разделение труда | 0,5 | | | | | | | | |
| | Профессиональное образование и профессиональная карьера | 0,5 | | | | | | | | |
| 3 | Технологии исследовательской и опытнической деятельности | 2 | | | | | | | | |
| | Исследовательская и созидательная деятельность | 2 | | С/р-№2 | | | | | | |
| | Итого | 8,5ч. | | С/р-2 | | | | | | |

| Административный контроль | Дата | Ф.И.О. проверяющего | Подпись проверяющего | Ф.И.О. учителя | Подпись учителя |
|---------------------------|------|---------------------|----------------------|----------------|-----------------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |